

## **Partie 1 : l'accompagnement à la construction des compétences professionnelles transversales**

### *Communication 1*

#### **Cartographie des cursus de formation et référentiel de compétences FP HEP-VS : des intentions à la réalité**

Barras Hervé | [Herve.Barras@hepvs.ch](mailto:Herve.Barras@hepvs.ch) | Haute école pédagogique du Valais

Le monde de l'enseignement supérieur est en mutation constante. Il s'adapte à la société dans laquelle il s'inscrit en fonction des besoins de formation mais aussi des injonctions politiques au travers des lois qui le régissent. Le débat de sur l'organisation et les champs de compétences des hautes écoles s'est déroulé en deux temps avec tout d'abord la création des hautes écoles spécialisées et des hautes écoles pédagogiques puis la rédaction et l'entrée en vigueur de la loi fédérale sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE) (Assemblée fédérale, 2011). Ce travail répond à un besoin de tertiarisation de la formation de plusieurs professions dont notamment celle des enseignants. C'est dans ce contexte que les hautes écoles pédagogiques se sont développées avec la particularité d'une forte implantation cantonale.

La Haute Ecole Pédagogique du Valais (HEP-VS) voit le jour en 2001. Elle propose à son origine une formation en enseignement primaire puis elle étoffe son offre de formation dont notamment trois cursus en enseignement secondaire regroupé au sein de la filière de formation à l'enseignement secondaire. Nous nous focaliserons sur cette filière de formation dans la suite de ce travail. L'intention prévalant à la construction des trois cursus de formation au sein de cette filière est le développement des compétences professionnelles des étudiants. Elle s'inscrit donc dans la professionnalisation des enseignants avec la réflexion de l'activité professionnelle comme fil rouge de la formation (Buysse, 2009). Elle s'appuie sur un référentiel de compétences de formation qui se décline dans une formation théorique et pratique.

Les changements habituels dans le corps enseignant ont permis de restructurer une partie de la gestion de la filière avec notamment la création d'une communauté de pratique regroupant les responsables et enseignants de la filière (Wenger, 1998). Au-delà des soucis administratifs constitutifs d'une filière de formation, rapidement la communauté a produit un nouveau modèle de l'articulation des domaines de savoirs dans la formation composé par la didactique, les savoirs transversaux, le terrain et en son centre la réflexivité (Périsset, Vuillet, Luy, & Barras, 2015). En parallèle, un sous-groupe d'enseignants formalise un glossaire des concepts construits dans ses cursus.

Les travaux de cette communauté se sont focalisés dans un premier temps sur l'organisation générale de la filière mais aussi sur l'appropriation des activités du domaine de la réflexivité. Aujourd'hui, une des questions émergentes de la communauté est de comparer les intentions de la formation à la réalité de la formation.

Nous faisons le choix pour répondre à cette question de photographier notre travail de formateur afin d'établir une carte. Nous avons choisi une représentation en deux dimensions. Son abscisse est les activités de formation, cours et stages, échelonnées temporellement, du premier au dernier semestre de formation. Son ordonnée représente les compétences d'enseignement du référentiel. Nous allons questionner les enseignants de la formation sur leurs charges d'enseignement. Nous voulons recueillir les objectifs généraux des enseignements mais aussi les compétences du référentiel qu'ils veulent ou pensent développer avec leurs activités auprès des étudiants. Ces données devraient nous permettre de remplir la carte décrite.

La lecture de la carte construite permettra à la communauté de visualiser l'ensemble de la formation. Elle sera une base de discussion pour déterminer les forces de la formation mais aussi de fixer les priorités pour les améliorations à apporter aux trois cursus.

## Références

Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (LEHE), (2011).

Buyse, A. (2009). Médiations contrôlantes et structurantes : une base pour penser la formation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 31(3), 585-601.

Périsset, D., Vuillet, Y., Luy, M.-M., & Barras, H. (2015). Eléments pour une vision d'ensemble du plan d'études à la formation à l'enseignement secondaire de la HEP-VS. Retrieved from Saint-Maurice:

Wenger, E. C. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. New-York: Cambridge University Press.

## Communication 2

### **L'utilité de la recherche dans la formation des enseignant-e-s. Comment articuler les situations professionnelles vécues et l'appropriation de la recherche en Sciences de l'éducation**

Amez-Droz Sophie | [Sophie.amez-droz@hepvs.ch](mailto:Sophie.amez-droz@hepvs.ch) | HEP Valais

La recherche en éducation est-elle utile aux futurs enseignants du secondaire ? Des questions que se posent des étudiants en formation à l'enseignement à leur approfondissement en passant par la recherche en sciences de l'éducation

Le lien entre la formation à l'enseignement et la recherche est inscrit dans les prescriptions de la CDIP, la formation devant préparer les enseignantes et enseignants à « justifier à l'aide d'arguments plausibles et rationnels ce qu'ils font » (CDIP, 2010, p. 15). La formation doit donc « transmettre une éthique, un savoir et une méthodologie scientifiques » (p.15) qui permettent de réaliser cet objectif. Le principe d'*utilité* de la recherche est présenté comme une condition à l'acquisition de connaissances en Sciences de l'éducation ou en didactique des disciplines. C'est à cette condition qu'il devient possible de créer les liens fonctionnels, c'est-à-dire pertinents, entre les éléments issus de la recherche et la pratique de l'enseignement (CDIP, 2010). Si la recherche est implantée au sein de la formation, les liens articulant ces deux objets ne sont par contre pas définis. Rien n'est dit sur *comment* créer ces liens, pour autant qu'ils confèrent à la recherche un statut d'*utilité*.

C'est dans ce cadre et avec le souci de répondre à ces principes que se réalise le module de *Recherche en éducation et apprentissage tout au long de la vie*, dispensé à la Haute école pédagogique du Valais, dans les filières de formation à l'enseignement au secondaire I et II.

L'objectif général de ce module de recherche est d'accompagner les étudiantes et étudiants dans une démarche de questionnement et de problématisation, en les familiarisant avec la lecture de textes scientifiques. Le module vise également à développer une compétence d'auto-formation tout au long de leur carrière d'enseignant-e. Pour acquérir cette compétence de réflexion et de conceptualisation, les étudiant-e-s partent de l'identification d'une question issue de la pratique et de son éclairage à l'aide de textes